

**SOLICITADA – SECCIONAL RÍO GRANDE – S.U.T.E.F.**  
**Sobre infraestructura escolar y otras yerbas**  
**(las escuelas de la desidia)**

Estamos cerrando un 2011 difícil, con más problemas que soluciones.

Pasamos otro año sin aumento salarial (apenas unas migajas por decreto), con el IPAUSS que en cualquier momento estalla, sin Ley Provincial de Educación, y con nuestro sector atomizado y planchado, por un lado por un gobierno sordo y de espaldas, y por el otro por la ineficiencia e inoperancia de quienes nos representan a la hora de negociar.

A este carrito de supermercado lleno de problemas se le sumó algo que siempre estuvo, pero ahora esta de oferta: la grave carencia en materia de Infraestructura Escolar, tal vez uno de los aspectos del sistema educativo más importantes y siempre lo más postergado.

Nuestras escuelas se están viniendo abajo, y aun así, si todo lo demás estuviera resuelto, sin establecimientos en condiciones, el enseñar y aprender es más que imposible.

Allá a lo lejos (1999, en Quito, Ecuador) quedó la reunión de sindicatos, representantes sociales, padres, asociaciones, etc., donde se elaboró un código normativo para la construcción de las escuelas en América, propuesta trabajada y puesta a consideración para que se nutriera de aportes por parte de los representantes de la CTERA.

También pasaron en este tiempo en nuestro país varios censos nacionales de infraestructura escolar (CENIE), que pusieron en relieve la precariedad de los establecimientos de enseñanza en todos sus niveles; pero eso quedo ahí, en el olvido, no generó por parte de ningún gobierno provincial ni nacional replanteo alguno de las condiciones que deben cambiarse para que, cuando se hable de calidad educativa, también lo edilicio forme parte importante del debate.

Se avanzó con una nueva Ley Nacional de Educación que dio por tierra con la nefasta ley neoliberal anterior, la que destruyó la escuela pública, y se logró en la paritaria nacional un marco de discusión acerca de la infraestructura escolar; y aún así seguimos remando...

A nivel nacional, la CTERA siguió a través de compañeros como Deolidia Martínez (entre otros) generando conciencia con charlas, cursos, exposiciones, talleres, etc., en todo el país, sobre la precariedad de los edificios escolares (algo que ya hemos lamentablemente naturalizado).

Todo este trabajo llevó a que hace unos cuantos años atrás, representantes de CTERA, Ingenieros, Arquitectos, etc., diseñaran la Normativa Básica de Construcción de Escuelas, teniendo fundamentalmente en cuenta la diversidad de climas que tiene nuestro vasto territorio, y a estos efectos se dividió el país en zonas bioambientales para que la construcción de escuelas estuvieran realizadas acorde al clima y necesidades de la zona en cuestión.

Vale aclarar que nada de esto se tuvo o tiene en cuenta por parte del gobierno nacional; lo vivimos con el plan “700 escuelas” y lo padecemos hoy con el plan nacional “1000 escuelas”, que utiliza la misma matriz y/o formato de escuela para ser construidas, por ejemplo, tanto en Salta como en Tierra del Fuego; para peor, las pocas escuelas que se construyen por año no alcanzan a contraponer la demanda.

En nuestra provincia, como parte de la política sindical de nuestra seccional, realizamos junto a la Compañera Verónica González una investigación de la precariedad de las escuelas de la zona norte de nuestra Provincia (Tolhuin – Río Grande – Ea. Sara - San Sebastián - Cullen), reflejada en más de 5000 fotografías. Luego de terminado este trabajo (7 arduos meses) fue presentado a las nuevas autoridades

del por entonces reciente partido vencedor en la elección para la gobernación (ARI, año 2007), representado en ese momento por quien sería ministro de la cartera de Obras Públicas, Arq. Daniel López, a quien se le entregó (conferencia de prensa mediante) una copia de la investigación y un CD con un Power-point que detallaba lo realizado, comprometiéndose el nuevo representante de la cartera a llevarlo al seno del gabinete de gobierno de Fabiana Ríos, pues este trabajo le resolvía (según sus propias palabras) el 50% de la situación, y tal vez lo más importante, "LA DETECCIÓN DE LOS PROBLEMAS PARA DARLES SOLUCIÓN DEFINITIVA".

¿Qué pasó con esto? Simplemente nada; vaya a saber en qué cajón duerme este trabajo, qué poca importancia tuvo la contribución que hacía la seccional para el abordaje de una problemática que requería de una pronta solución.

Luego de haber corrido mucha agua bajo el puente, hace pocos días atrás, la Ministro de Educación que reemplaza en la cartera a la nefasta Amanda del Corro, Prof. Sandra Molina, en un programa televisivo transmitido por el canal estatal dijo desconocer la investigación por nosotros realizada, siendo que la nombrada formaba parte del equipo ministerial, demostrando la falta de cintura política e inoperancia de la que hizo gala durante los últimos 4 años el Ministerio de Educación, cualquiera fuera quien estuviera al frente.

A la fecha, el deterioro de la escuela pública es alarmante; este viejo/nuevo gobierno que reasumirá en diciembre deberá definirse en cuanto a seguir gobernando de espaldas a la sociedad o dejar la soberbia de lado, para empezar realmente a gobernar para el pueblo, para dar las soluciones que hoy el conjunto de los trabajadores solicitamos y la sociedad reclama.

No sólo las escuelas se están desmoronando; también la salud, por la falta de insumos, falta de profesionales, la precariedad laboral con contratos basura, y otras tantas cosas más.

Las múltiples carencias y la inoperancia de los funcionarios transformaron a un gobierno supuestamente progre en una dictadura feudal, que gobierna para un grupo selecto sin importar que la provincia se desmorone.

Hoy, Noviembre de 2011, las escuelas siguen como entonces, pero los riesgos se multiplican: ya ningún establecimiento podrá cumplir con los 180 días de clase. La escuela pública entró en un proceso de devastación y destrucción, donde tenemos edificios añosos, que no están preparados para una población que crece de manera exponencial año tras año, y no pueden contener la matrícula, pues la provincia todos los veranos se encuentra con una gran cantidad de nuevas familias que se radican por mejoras salariales, debiendo contener a estos nuevos niños que tienen, legítimamente, el derecho a educarse en una escuela pública de calidad pero segura.

En el transcurso del ciclo lectivo 2011, la mayoría de los establecimientos educativos tuvieron diversos problemas, desde la falta de agua, baños clausurados, mampostería que se desprende constantemente, pisos que se rompen, cables de electricidad no embutidos, tomacorrientes e interruptores rotos, aulas sin bancos ni sillas suficientes, establecimientos de educación no formal (como el CAAD) tomados por padres y docentes, el Centro Terapéutico Educativo en condiciones desastrosas para la atención de sus alumnos, y lo que es peor escuelas conectadas a la red de gas sin tener el medidor de Camuzzi certificado, poniendo en riesgo la vida de docentes y alumnos. Desde la Seccional Río Grande del S.U.T.E.F., se realizó un pedido formal al Ministerio de Trabajo de la provincia a que inspeccione los edificios escolares y realice los informes correspondientes cumpliendo ni más ni menos con las legislaciones vigentes y con las atribuciones propias de este ministerio; hasta la fecha no se tiene respuesta a esta solicitud.

Algunos de los Colegios, Jardines, Escuelas y Escuelas Especiales que perdieron días de clase por problemas estructurales son:

- ✓ Jardín n° 5 “Tol Olejce”
- ✓ Jardín n° 6 “Crecer Jugando”
- ✓ Escuela n°4 “Remolcador A.R.A. Guarani”
- ✓ Escuela n° 7”El abrazo de Maipú”
- ✓ Escuela n° 10 “Gral. Manuel Belgrano”
- ✓ Escuela n° 14 “Solidaridad Latinoamericana”
- ✓ Escuela n° 32 “Iyú”
- ✓ Escuela Especial n°2 “Casita de Luz”
- ✓ Col. Prov. “Comandante Luis Piedrabuena”
- ✓ Col. Prov. “Dr. Ernesto Guevara”
- ✓ Col. Prov. “Antártida Argentina”
- ✓ Col. Prov. “Alicia Moreau de Justo”, y una larga lista de etc.

Ante este panorama, cabe recordar que la Sra. Gobernadora dijo en campaña que una deuda pendiente era mejorar la situación edilicia escolar, pero la realidad muestra que con palabras no se soluciona nada.

El presente ha sido por lejos el peor año en materia educativa en mucho tiempo; nos llevan al caos, y vamos hacia un 2012 sin respuestas, con presiones al mejor estilo Manfredotista (por ejemplo, decretando que no se autoriza a los directivos a suspender clases sin antes comunicarse al ministerio, para que algún ilustrado sentado detrás de un escritorio, sin conocer la realidad escolar, lo autorice o no).

La excusa siempre es la misma: “falta de presupuesto”; mientras tanto, observamos perplejos un “Salario Legislativo y de la Planta Política” que da asco y vergüenza, mientras nuestros compañeros cobran salarios que sólo permiten subsistir.

Si no se toman medidas en lo inmediato, si (como nos tienen acostumbrados) no se aprovecha el receso funcional estival para realizar las obras necesarias para transcurrir el ciclo lectivo 2012 sin mayores problemas, sólo nos resta esperar que esta falta de responsabilidad de nuestros representantes no termine en alguna tragedia, pues ese sería el lógico corolario de un gobierno que no respeta a la sociedad, que no respeta la vida.

***Compañeros: que todos tengamos unas felices fiestas, pero a la hora de brindar agreguemos a nuestros pedidos e ilusiones “que no asesinen a la Escuela Pública”, pilar fundamental del crecimiento de nuestro país y de nuestra querida provincia.***

***Prof. Marcelo C. J. Rezck***  
Secretario de educación privada  
SUTEF-Secc. Río Grande  
Comisión de Infraestructura escolar